

Formación Complementaria Internacional

Formación Complementaria de Iniciativa Local

Esta formación financiada por la Unión Europea a través de Erasmus+ y por el Consejo Regional de Neo Aquitania, permite a los jóvenes diplomados de una Formación Profesional de grado medio o bien de grado superior, vivir una experiencia profesional de seis meses en el extranjero asociada a un aprendizaje reforzado en la lengua que tenga lugar la práctica.

Las ventajas son múltiples:

- Para las empresas de acogida, presencia de una persona suplementaria, con muchas ganas de aprender e integrarse en un equipo de trabajo, sin que suponga un gasto a la empresa, ya que se trata de una práctica no remunerada. La práctica es suficientemente larga, seis meses, para permitir al joven aportar su contribución a la empresa realmente.
- Para los becarios, la adquisición de competencias lingüísticas, interculturales y profesionales que favorecen el desarrollo personal.

Se trata a su vez de reforzar el vínculo entre las empresas y los centros de formación profesionales a nivel europeo, con el fin de estar en acuerdo con el mercado de trabajo en los próximos años.

LA FCIL ES UN DISPOSITIVO QUE SE DESCOMPONE EN CUATRO FASES:

- La preparación pedagógica lingüística y cultural (PPLC) en el centro escolar de origen,
- La PPLC a distancia, por internet vía la página del instituto Gustave Eiffel,
- La práctica en la empresa de seis meses (180 días)
- La restitución de las experiencias vividas y la ponencia de la memoria de prácticas.

La formación tiene una duración de un año escolar, 36 semanas que se descomponen de la forma siguiente:

- Entre seis a ocho semanas de PPLC,
- 24-26 semanas de prácticas (entre el 1 de Septiembre y el 31 de Mayo),
- Entre dos a cuatro semanas de redacción de la memoria de prácticas y preparación de la ponencia.

I .Descripción de la formación

1. Diploma o certificado expedido

Esta formación expedirá un certificado regional llamado Certificado de Formación Complementaria Internacional, firmado por el Rector de la Academia y el Presidente del Consejo Regional de Neo Aquitania.

El EUROPASS movilidad, es un suplemento al diploma, certifica el nivel de competencias y aptitudes adquiridos. Está completado y firmado por el tutor de prácticas así como por el Director del instituto Gustave Eiffel.

2. Exigencias de admisibilidad

Esta formación se dirige en prioridad a los jóvenes titulares de un *Baccalauréat Professionnel*, equivalente a un grado medio de formación profesional o bien a los titulares de un *Brevet de Technicien Supérieur*, equivalente a un grado superior de formación profesional, y que deseen hacer una práctica de larga duración siempre y cuando su centro escolar de origen se miembro del Consorcio.

II .Preparación Pedagógica Lingüística y Cultural

1. Seminarios

Estos seminarios permiten mantener el interés del joven por la formación.

Durante este periodo de ocho semanas máximo, un primer seminario al principio del año escolar reagrupará todos los candidatos seleccionados en grupos de 15- 20 personas.

Los grupos serán constituidos en función del nivel esperado en la preparación a la movilidad (tener o no una empresa de acogida...) y por necesidades comunes (lengua utilizada).

Durante estos agrupamientos, se insistirá en la búsqueda de práctica en una empresa (consejos, preparación de cartas de motivación, utilización de bases de datos y de contactos...)

Una vez encontrada la empresa para realizar la práctica, se acompañara a los alumnos a la búsqueda de alojamiento y en la elaboración del presupuesto, que se hará oficial en el seminario.

La parte esencial de los seminarios será consagrada a la formación lingüística a razón de ocho horas al día en presencial durante cinco días, lo que hace un total de 40 horas a la semana.

Se intentará organizar un seminario cada cuatro semanas, si es posible (una semana en el seminario y tres semanas en el centro de origen).

Estos agrupamientos regulares son necesarios para mantener la motivación del joven.

Por lo que en un periodo de ocho semanas, podremos organizar de dos a tres seminarios.

2. La formación a distancia

En el marco de la FCIL, pone a disposición de los alumnos una plataforma digital en Moodle para asegurar la preparación lingüística y cultural indispensable para afrontar el desafío de un periodo largo de prácticas en un nuevo país.

La formación a distancia está constituida por tres módulos, tres pilares fundamentales para que la práctica tenga éxito.

Cada módulo está acompañado por audios y videos, con el objetivo de superar el miedo y la frustración de no entender, valorando lo adquirido.

A través de estos apoyos, se trabajan las cinco actividades lingüísticas (escuchar, leer, participar en una conversación, hablar, y escribir) todo esto con el apoyo del marco común europeo de referencia para el aprendizaje de las lenguas a partir del nivel A2 hasta el B1.

Los alumnos deben realizar actividades obligatorias y un trabajo al final de cada módulo.

Todo debe hacerse desde la plataforma digital. Las fechas límites de presentación de las actividades se anunciarán en la plataforma así como las correcciones que serán publicadas en internet.

El progreso de los alumnos será seguido a distancia por un profesor de la lengua estudiada (inglés, español, alemán e italiano) a través de las tutorías y de la corrección de actividades en línea de la plataforma.

3. Periodo de restitución de la práctica

Cada joven realizará su memoria de prácticas y la presentará ante un jurado mixto compuesto por miembros del Consorcio, un miembro del centro de origen, de la ADAST, del Rectorado y de la Región Neo Aquitania.

Este periodo de formalización de la memoria de prácticas tendrá una duración de entre dos y cuatro semanas.

La presentación de la memoria de prácticas se animará con un diaporama en francés y en la lengua estudiada. El logro de esta formación se traducirá por la obtención del EUROPASS y el certificado emitida por el Rectorado de Burdeos y el Consejo Regional de Neo Aquitania.

III Objetivos y resultados pedagógicos esperados

1. Objetivos y rol de los módulos formativos

Consideramos que hay que empezar con temas de la vida diaria para lograr una adaptación óptima en el país de acogida. De este modo, el estudiante será capaz de hacer frente a una situación de todos los días en la lengua del país. Capitalizar los conocimientos, sentirse agusto en la lengua habitual, lo que constituye una gran ventaja (objetivos en relación con los nuevos conocimientos o competencias adquiridas en la materia).

En el segundo módulo, el conocimiento del vocabulario profesional es esencial para poder aprender y progresar durante la práctica (objetivos en relación con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje y o de formación, competencias genéricas).

En el tercer módulo, la cultura del país de acogida es imprescindible para favorecer el conocimiento del contexto histórico y de las tradiciones del país de acogida. Permitirá al joven conocer un pueblo, evitará clichés y permitirá entender mejor la población local a la vez que la cultura del país (objetivos vinculados a valores o actitudes importantes como la apertura de mente).

2. Interés de la formación para el futuro trabajo

Los conocimientos que cada módulo aporta a los alumnos son la clave para el éxito de la práctica en el extranjero.

En la trayectoria profesional, esta experiencia puede ser un elemento decisivo para los empleadores potenciales:

- Capacidad de adaptación
- Movilidad
- Competencias lingüísticas
- Apertura de mente respecto a otras formas de funcionar.